

В соответствии с Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных приказом МОН РК от 4 мая 2020 года № 175 (далее Правила), Глава 1, п.2 «Программы разрабатываются организациями, реализующими образовательные программы». Требования указать авторскую группу в тексте Правил нет.

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации педагогов**

**ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Глоссарий

Тематика Программы

Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Структура и содержание Программы

Оценивание результатов обучения

Посткурсовое сопровождение

Список основной и дополнительной литературы

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Оценка особых образовательных потребностей и психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной школе»

(далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации заместителей руководителя (директора) по учебной работе и педагогов общеобразовательной школы (далее - Слушателей).

В послании главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года было сказано, что каждый казахстанский школьник должен иметь достойные условия для обучения и всестороннего развития.

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы основывается на принципах, обеспечивающих «доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей». Это свидетельствует о намерении развивать национальную систему образования с учетом разнообразия возможностей учащихся, создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей учеников, испытывающих трудности учения. Более всего трудностей в обучении испытывают школьники с ограниченными возможностями развития. Из числа детей школьного возраста, имеющих заключение и рекомендации психолого-медико-педагогических консультаций, только 13,4 % обучаются в специальных школах страны, остальные школьники обучаются в общеобразовательных школах.

В соответствии с внесенными в нормативные акты изменениями в организациях общего образования должны создаваться специальные условия и осуществляться психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями. В этот процесс должны быть вовлечены не только специалисты (логопед, специальный педагог, психолог), но и, прежде всего, педагоги начальной и основной школы. В статью 43 «Компетенция организаций образования» Закона РК «Об образовании» включена новая компетенция: «адаптация и реализация образовательных программ», что предполагает овладение педагогами соответствующими технологиями индивидуализации процесса обучения школьников с ограниченными возможностями.

Анализ результатов анкетирования 14 207 заместителей директоров и педагогов общеобразовательных школ РК (с целью изучения потребностей в профессиональном развитии) показал, что только 1%, участвующих в опросе педагогов, указали на отсутствие профессиональных затруднений. Остальные участники анкетирования указали на следующие потребности в расширении

профессиональных компетенций:

1. информирование и интерпретация существующих законов и подзаконных актов, регламентирующих и регулирующих психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями (в частности детей с ограниченными возможностями);

2. изучение психофизических и эмоционально-личностных особенностей детей с ограниченными возможностями;

3. обучение способам и методикам оценки особых образовательных потребностей, а также мониторингу эффективности обучения и психолого-педагогического сопровождения;

4. расширение методического арсенала, знакомство со специальными методами, приемами обучения; знакомство с порядком адаптации и реализации учебных программ, оценивания учебных достижений;

5. изучение способов включения в общеобразовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями: оценка потребностей, составление индивидуальных учебных программ, организация обучения, оценка учебных достижений, сотрудничество педагога с родителями и специалистами сопровождения.

Указанные выше факты ситуационного анализа позволяют сделать заключение об актуальности выбранной тематики курсовой подготовки педагогов общеобразовательных школ.

Направления профессионального развития, указанные участниками анкетирования в качестве востребованных и актуальных для обеспечения качественного образования школьников с ограниченными возможностями, составили основу содержания настоящей Программы.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование (ЮНЕСКО)	- непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, характеристики и ожидания от обучения детей и сообществ, ликвидируя все формы дискриминации
Инклюзивное образование (Закон РК «Об образовании»)	- процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Специальные условия для получения образования (Закон РК «Об образовании»)	- условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства,

	<p>среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (Закон РК «Об образовании»)</p>	<p>- лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования</p>
<p>Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (Закон РК от 11 июля 2002 г «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»)</p>	<p>- ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке</p>
<p>Оценка особых образовательных потребностей (Закон РК «Об образовании»)</p>	<p>- определение необходимых специальных условий для получения образования</p>
<p>Общеобразовательная школа (Закон РК «Об образовании»)</p>	<p>- организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение (Закон РК «Об образовании»)</p>	<p>- системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей</p>
<p>Адаптация учебной программы</p>	<p>- процесс приведения в соответствие содержания Типовой учебной программы ГОСО возможностям учащегося на основе оценки уровня его обученности и готовности к усвоению нового учебного материала</p>

Индивидуальная учебная программа	- учебная программа, составленная для школьника с нарушением интеллекта, обучающегося в классе с нормативно развивающимися сверстниками, на основе оценки уровня его обученности и готовности к усвоению нового учебного материала.
----------------------------------	---

3. Тематика Программы

4. Тематика Программы определена актуальностью рассмотрения вопросов теории и практики реализации права на качественное образование для каждого без какой-либо дискриминации, а также изменениями и дополнениями, внесенными в законодательные акты Республики Казахстан в 2021 году и утверждением МОН РК в 2022 году подзаконных актов, регламентирующих оценку особых образовательных потребностей и порядок психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.

Содержание тематических модулей раскрывает вопросы идеологии и методологии инклюзивного образования на основе анализа международных правовых актов в области прав на качественное образование без какой-либо дискриминации, ратифицированных Республикой Казахстан.

Впервые (об этом свидетельствует содержание образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и развития инклюзивного образования в РК, размещаемых для публичного обсуждения на интернет-порталах организаций повышения квалификации педагогов) даются не только разъяснения понятиям «медицинская» и «социально-педагогическая» модели организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями, но и предлагаются способы выявления и преодоления барьеров (организационных, содержательных, методических, а также предрассудков и стереотипов), вызывающих трудности учения (у школьника) и трудности обучения (у учителя).

Социально-педагогическая модель и системный подход рассматриваются в качестве методологии инклюзивного образования. Тенденции развития инклюзивного образования в РК раскрываются в контексте обновления содержания среднего образования.

В Программе курсов дается характеристика особых образовательных потребностей учащихся и конкретизируются специальные условия для получения образования, на основе содержания отечественных нормативных правовых актов.

Анализируются и приводятся примеры технологий адаптации учебных программ и составления индивидуальных программ для обучающихся с нарушением интеллекта в командной работе педагогов со специалистами

психолого-педагогического сопровождения и родителями учащихся. Приводятся примеры адаптированного преподавания и использования специальных методов и приемов обучения школьников, в том числе и с нарушениями интеллекта. **Порядок и способы оценки особых образовательных потребностей учащихся, способы адаптации учебных программ и составления индивидуальных учебных программ, методические подходы к включению учащихся с ограниченными возможностями в учебный процесс разработаны специалистами ННПЦ РСИО и апробированы в экспериментальных школах страны.**

В практической части курсовой подготовки планируется работа в малых группах для обсуждения конкретных случаев (из опыта работы слушателей) психолого-педагогического сопровождения школьников, на основе оценки их потребностей, работа с документацией, отработка командных способов решения проблемных ситуаций, взаимопомощь участников группы, обмен имеющимися методическими ресурсами; обсуждение методов и приемов обучения школьников с ограниченными возможностями, разработанных в теории и практике специальной педагогики.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

5. Целью Программы повышения квалификации является **формирование** у слушателей методологических, технологических и методических знаний и навыков в вопросах оценки особых образовательных потребностей и организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в учебном процессе в сотрудничестве со специалистами и родителями.

6. Задачи Программы:

1) познакомить слушателей с современным толкованием понятия «инклюзивное образование» и его методологией в аспекте международных правовых актов в области образования без дискриминации и отечественной законодательной базы по вопросу развития инклюзивного образования;

2) конкретизировать понятие «особые образовательные потребности» (ООП) учащихся в контексте нормативных правовых актов Республики Казахстан, определить условия их удовлетворения в школе, функционал всех участников образовательного процесса;

3) раскрыть алгоритм командной оценки (педагог, специалисты, родители) особых образовательных потребностей учащихся и составления программы психолого-педагогического сопровождения учащегося на основе анализа результатов оценки его потребностей;

4) познакомить с порядком адаптации учебных программ ГОСО, составления индивидуальных учебных программ для обучающихся с нарушением интеллекта и способами их реализации в учебном процессе;

5) познакомить с педагогическими принципами, технологиями

адаптированного преподавания, индивидуализированного подхода, а также оценивания достижений школьников с особыми образовательными потребностями.

7. Ожидаемые результаты. По завершении курса слушатели:

1) объясняют идеологию и методологию инклюзивного образования; называют основные положения международной и отечественной нормативной базы;

2) характеризуют особые образовательные потребности и способы создания специальных условий для их удовлетворения в общеобразовательной школе;

3) объясняют порядок командного подхода к оценке и квалификации особых образовательных потребностей школьников; знают порядок ведения и анализа документации (протоколы наблюдения, составление педагогической характеристики ученика, оформление адаптированных и индивидуальных учебных программ, поурочного плана);

4) владеют технологиями адаптации учебных программ ГОСО, составления (в сотрудничестве со специальным педагогом) индивидуальных учебных программ для обучающихся с нарушением интеллекта;

5) способны объяснить общие принципы и привести конкретные примеры (на основе личного опыта) индивидуализации образовательного процесса обучающегося с особыми образовательными потребностями с учетом причин, вызывающих трудности в учении.

5. Структура и содержание Программы.

8. Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования.

Модуль 2. Характеристика особых образовательных потребностей и причин их вызывающих.

Модуль 3. Оценка особых образовательных потребностей школьников.

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение и организация специальных условий для обучения и удовлетворения особых образовательных потребностей школьников.

Модуль 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного	Тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования. Международная законодательная база в области прав на образование без дискриминации. Современное толкование понятия «инклюзивное образование» как непрерывного процесса развития общего образования,
--	---

образования.	<p>направленного на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации». (ООН, ЮНЕСКО). Ценности инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие возможностей учащихся – это ресурсы, а не барьеры и проблемы; - поддержка всех учеников; - включенность в процесс поддержки учеников всего персонала школы; - коллективное решение проблем, взаимная помощь; - отказ от навешивания ярлыков: («особые дети», «наши инклюзивщики», «охваченные инклюзией» и т.п.). <p>Три аспекта инклюзивного образования: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.</p> <p>Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития.</p> <p>Социально-педагогическая модель (подход) к организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями – как методологическая основа инклюзивного образования.</p> <p>Системный подход к развитию инклюзивного образования (Д.Митчелл).</p> <p>Тема 2. Отечественная законодательная база в области инклюзивного образования</p> <p>Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего), Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, Приказ МОН РК № 125. Правила оценки особых образовательных потребностей, Приказ МОН РК от 12 января 2022 г №</p>
--------------	---

	<p>4, Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ МОН РК от 12 января 2022 № 6 г в редакции МП РК от 29.09.2023 № 300 и другие.</p>
<p>Модуль 2. Характеристика особых образовательных потребностей и причин их вызывающих</p>	<p>Тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями. 3 группы детей с трудностями в обучении (имеют особые образовательные потребности), рекомендованные ОЭСР: дети с нарушениями развития (Disabilities); дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (Difficulties); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных условий (Disadvantages). Их характеристика.</p> <p>Тема 4. Психофизиологические особенности детей школьного возраста. Характеристика причин возникновения трудностей обучения. Особенности психофизиологии детей младшего и старшего школьного возраста. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников. Характеристика причин возникновения трудностей обучения: низкая работоспособность, трудности произвольной регуляции, планирования и контроля деятельности; трудности переработки зрительной информации; трудности переработки зрительно-пространственной информации; трудности переработки слухоречевой информации.</p> <p>Тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей. Определение особых образовательных потребностей, как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающих вследствие исключительных способностей, врожденных или приобретенных нарушений развития, а также неблагоприятных факторов социальной среды. В зависимости от причин, вызывающих трудности учения, у школьников могут возникать следующие особые образовательные потребности:</p>

	<p>1). изменение учебного плана и учебных программ</p> <p>2) изменение способов оценивания результатов обучения</p> <p>3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения.</p> <p>4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов.</p> <p>5) выбор формы обучения</p> <p>6) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями</p> <p>7) использование технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения для обучающихся с ограниченными возможностями (нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи),</p> <p>8) специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.</p> <p>Нормативное, методическое обеспечение, необходимое для удовлетворения каждой из особых образовательных потребностей.</p>
<p>Модуль 3. Оценка особых образовательных потребностей школьников</p>	<p>Тема 6. Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями.</p> <p>Оценка особых образовательных потребностей ученика учителем класса, специалистами психолого-педагогического сопровождения, в психолого-медико-педагогической консультации. Командный подход в оценке потребностей. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей ученика, имеющего заключение и рекомендации ПМПК («12 шагов»). Общая характеристика оценочного материала, методик, документации. Принципы и методы педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей в классе, их интересов, потребностей и затруднений в обучении. Инструментарий и процедура оценки потребностей и возможностей ученика учителем класса.</p>
<p>Модуль 4. Психолого-</p>	<p>Тема 7. Определение направлений психолого-</p>

<p>педагогическое сопровождение и организация специальных условий для обучения и удовлетворения особых образовательных потребностей школьников</p>	<p>педагогического сопровождения ученика на основе результатов оценки особых образовательных потребностей.</p> <p>Порядок составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика. Структура и содержание программы. Проявления и причины трудностей в учении. Основные направления развивающей работы специалистов. Сильные стороны, ресурсы, интересы ученика. Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать педагогу, специалистам, родителям в работе с учеником. Распределение объема и содержания помощи ребенку между учителем, родителями, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Тема 8. Организация образовательной среды и специальных условий для обучения и удовлетворения особых образовательных потребностей школьников. Требования к условиям школьной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безусловное принятие педагогами каждого ученика независимо от его возможностей; - обеспечение толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса и технического персонала школы; - определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика; - включение ученика во внеучебные школьные мероприятия, в дополнительное образование; - использование потенциала семьи в поддержке ученика. <p>Ожидаемые результаты работы школы по созданию психологически комфортной среды является: положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам; академическая успешность в рамках общеобразовательной, адаптированной или индивидуальной программы, социальная адаптация ученика, положительная самооценка.</p> <p>Основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию специальных условий для обучения школьников с особыми потребностями:</p>
--	---

- 1). Анализ и оценка текущей ситуации в школе.
- 2). Определение функций участников образовательного процесса.
- 3). Создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения.
- 4). Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.
- 5). Подготовка школьного сообщества.
- 6). Поиск союзников и социальных партнеров.

Тема 9. Адаптация учебных программ, составление индивидуальных учебных программ и их реализация. Основные принципы составления адаптированных и индивидуальных учебных программ: командный подход, включение родителей, определение актуального уровня обученности и зоны ближайшего развития (с помощью углубленной педагогической оценки потребностей), учет сохранных функций. Структура программ. Порядок составления программ в парадигме «образование, ориентированное на результат». Критериальное уровневое целеполагание, конкретизация целей, мониторинг достижения целей. Корректировка программ.

Индивидуальный учебный план для старших школьников с нарушением интеллекта, процедура составления и локальный акт об утверждении. Документ об образовании учащихся с нарушением интеллекта.

Тема 10. Стратегии и методы адаптивного преподавания. Оценка учебных достижений школьников.

Принципы и цели адаптивного преподавания. Основные стратегии (определяются характером причин, которые вызывают трудности в учении): метод «маленьких шагов», большая детализация учебного материала, опора на различные анализаторы и предметно-практическую деятельность учащихся, «забегание вперед», дифференциация и индивидуализация обучения и др. Особенности планирования урока и видов деятельности учеников с учетом их неодинаковых возможностей (нелинейная структура). Сопровождение ученика учителем класса в сотрудничестве со специалистами (психолог, логопед, специальный педагог, педагог-ассистент) и

	<p>родителями.</p> <p>Причины нежелательного поведения учащихся.</p> <p>Методы преодоления нежелательного поведения учащихся.</p> <p>Принципы, методы, процедуры оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формативное оценивание – инструмент оценки потребностей в помощи, в индивидуальном подходе к учащимся.</p> <p>Суммативное оценивание достижений школьников, обучающихся по индивидуальным учебным программам. Разработка критериев оценивания учебных достижений обучающихся на основе содержания адаптированной и индивидуальной программ. Методы и средства получения обратной связи.</p> <p>Методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и корректировка деятельности педагога и обучающихся. Использование педагогом методов «Lesson Study», Action Research для совершенствования собственной практики.</p>
--	---

6. Организация учебного процесса

9. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность обучения составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе, которое осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение– 48 часов, очное обучение - 24 часа.

10. Образовательный процесс включает следующие методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах по обсуждению проблемных вопросов собственной практики; тренинг в группах по адаптации учебных программ, составлению индивидуальных программ, календарно-тематических планов, по выбору методов преодоления нежелательного поведения учащихся; мастер-класс по подбору диагностических учебных заданий для углубленной педагогической диагностики, метод кейсов, круглый стол.

11. Для повышения уровня понимания педагогами содержания

Программы предусмотрено: ответы на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ; работа с документацией; тренинг командной работы учителей с последующим обсуждением и рефлексией.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

12. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы с иллюстрациями конкретных примеров образовательной практики для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, адаптации и составления индивидуальных учебных программ;
- 3) пакет документации по психолого-педагогическому сопровождению учащегося;
- 4) образцы адаптированных и индивидуальных учебных программ, локальных нормативных актов, регулирующих процесс психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе;
- 5) опросные листы, материалы и инструкции к выполнению промежуточных и итоговых контрольных заданий;
- 6) методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, методические рекомендации по адаптации учебных программ и составлению индивидуальных учебных программ, методические рекомендации по преодолению нежелательного поведения учащихся.

8. Оценивание результатов обучения

13. Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде выполнения практических заданий, решения педагогических задач, заполнения педагогической документации, анализа заполненной педагогической документации, подготовки мини-презентаций по ключевым теоретико-методологическим вопросам. Задания (ключевые вопросы по каждой теме) для самопроверки, рекомендации по выполнению практических заданий, образцы заполнения документации входят в учебно-методический комплекс образовательной программы повышения квалификации. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по

индивидуальным запросам. Лектор контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Итоговая оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность использования терминологии. Для проведения итоговой оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 4 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки, и критерии оценивания.

9. Посткурсовое сопровождение

14. Формы реализации посткурсового сопровождения слушателей:

- 1). Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике (Составляется на основе «Перечня мероприятий для планирования индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике» в последний день курса, согласовывается с лектором).
- 2). Вебинары с презентацией внедрения информации, полученной на курсе в собственную практику.
- 3). Индивидуальные и групповые онлайн-консультации.
- 4). Посещение открытых уроков.
- 5). Организация круглого стола по результатам изменения собственной практики, исследования урока.

Для реализации посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформу Zoom, электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

10. Список основной и дополнительной литературы

- 1 Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
3. Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».
4. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».
5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» (вводится в действие с 01.01.2024).
8. Постановление правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 г № 249. «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы».
9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».
14. Приказ Министр образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6, в редакции приказа Министра просвещения РК от 29.09.2023 № 300. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования».
15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

16. Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования". Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.
17. Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.
18. Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39. Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи.
19. Приказ и.о. МП РК от 21 июля 2023 № 224. Типовые штаты работников государственных организаций образования.
20. Приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».
22. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».
23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».
24. **Саламанкская** декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.
25. Открытое досье по инклюзивному образованию. ЮНЕСКО, 2003
26. «Равенство и инклюзивный подход в образовании. Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования» (совместный продукт Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций - 2010г.
27. Д. Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива».- 2011 г. 138 с.
28. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. М.: РООИ «Перспектива».- 2012 г. 115 с.
29. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015 г.
30. Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю., Заславская С.А. Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с

задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы: ННПЦ КП.- 2018. – 66 с.

31 Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании (Перевод с английского). Белград, 2012.

32 Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Алматы: ННПЦ КП.- 2015 г

33 Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы: ННПЦ КП - 2015 .

34 Елисеева И.Г., Ерсарина П.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. Алматы: ННПЦ КП - 2019 г. 96 с.

35 Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации - Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. 69 с.

36 Елисеева И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации. Алматы: ННПЦ РСИО, 2021, 62 с.

37 Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015

38 Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. 42 с.

39 Егорова Е.В., Сергеева Н.В., Култаев Д.Х. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения с родителями в условиях развития инклюзивных практик: метод. рекомендации - Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 62 с.

40 Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

41 Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику. под ред. Ж.М.Глозман. – М., 2009.

42 Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.- Академический проект.- 2000.187 с.

43 Зверева М.Н. Практическая дидактика для учителя. М.: Педагогическое общество России.- 251 с.

44 Безруких М.М. Проблемные дети. М., 2000.

45 Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Под ред. О.Б. Иншаковой.М.,2003.

	особых образовательных потребностей.									
3	Модуль: Оценка особых образовательных потребностей школьников	4	4							8
3.1	Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей школьников ограниченными возможностями	4	4							8
4	Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение и организация специальных условий для обучения и удовлетворения особых образовательных потребностей школьников	18	10	4						32
4.1	Определение направлений психолого-педагогического сопровождения ученика на основе результатов оценки особых образовательных потребностей	2	4	2						8
4.2	Организация образовательной среды и специальных условий для обучения и удовлетворения особых образовательных потребностей школьников	4								4
4.3	Адаптация учебных программ, составление индивидуальных учебных программ и их реализация	8	4							12

	школьного возраста. Характеристика причин возникновения трудностей обучения.								
2.3	Характеристика особых образовательных потребностей.	6							6
3	Модуль: Оценка особых образовательных потребностей школьников	4							4
3.1	Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей у школьников ограниченными возможностями	4							4
4	Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение и организация специальных условий для обучения и удовлетворения особых образовательных потребностей школьников	18			14		4		36
4.1	Определение направлений психолого-педагогического сопровождения ученика на основе результатов оценки особых образовательных потребностей	2			4		4		10
4.2	Организация образовательной среды и специальных условий для обучения и удовлетворения особых образовательных потребностей школьников	4							4

4.3	Адаптация учебных программ, составление индивидуальных учебных программ и их реализация	8			6					14
4.4	Стратегии и методы адаптивного преподавания. Оценка учебных достижений школьников.	4			4					8
Всего:		48			14	4	4	2		72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.